

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ШАТКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шатковская основная школа»**

Программа принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28 августа 2024 года

Утверждена приказом
МОУ «Шатковская ОШ»
от 27.08.2025 № 55/4

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
Школьный медиацентр «Детский взгляд»**

(социально – педагогической направленности)
ознакомительный уровень

Срок реализации программы: 1 год
Возраст детей: 12-15 лет

Составитель:
Петрова Татьяна Алексеевна,
педагог-организатор

р.п. Шатки
2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детский взгляд» (далее – Программа) имеет *социально-гуманитарную* направленность. Программа направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, социальную адаптацию, гражданское становление подрастающего поколения, организацию социализирующего досуга детей; овладение навыкам оформления газет, написания отзывов, статей, воспитание интересов к журналистике; позволяет сформировать у учащихся творческие знания и умения, которые осваиваются детьми в области видеопроизводства. Обучение дает возможность выражать свою точку зрения и приобретать навыки, необходимые для работы со словом и изображением.

Уровень программы - *ознакомительный*.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики **нормативными документами**, регулирующими деятельность в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О

направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

- Устав и нормативно-локальные акты муниципального общеобразовательного учреждения «Шатковская основная школа».

- Положение об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Актуальность Программы

Актуальность определяется необходимостью формирования у обучающихся личностных качеств, которые станут залогом их успешности в будущем: умения излагать свои мысли, эмоциональной устойчивости, ответственности и трудолюбия.

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от детей требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной

ситуации.

Деятельность обучающихся в рамках реализации Программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и главное на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Актуальность программы «Детский взгляд» обусловлена тем, что в настоящее время актуальность СМИ растет в связи с событиями, происходящими в мире и обществе. В период колоссального развития информационных технологий и скоростного распространения информации современному подростку тяжело не попасть под влияние различных видов средств массовой информации, будь то радио, телевидение и интернет-издания. Именно поэтому очень важно на пути становления личности выработать четкие моральные принципы и четкую жизненную позицию, а также научить подрастающее поколение обработке и фильтрации информации путем изучения СМИ изнутри.

Программа развивает нестандартное мышление, формирует способности к творческому восприятию мира, а также активную и независимую жизненную позицию.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 12 лет до 15 лет.

Отличительная особенность Программы

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных видах деятельности, учитывает меняющиеся интересы и потребности современных детей. Программа носит практико-ориентированный характер, направлена на овладение обучающимися основными приемами видеосъемки, монтажа, создания видеоконтента; способствует формированию навыков журналистской и актерской работы.

Объем и срок освоения Программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы – 34 часа.

Срок реализации – 1 год.

Форма обучения – очная.

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная образовательная программа может быть реализована с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий.

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы, при условии изменения до 50% от общего объема учебных часов, форма реализации программы не изменяется.

На период реализации образовательной программы в условиях наступления обстоятельств непреодолимой силы разрабатывается рабочая программа, которая оформляется Приложением № 1 к образовательной программе.

Реализация образовательной программы с применением дистанционных

образовательных технологий (дистанционная форма) осуществляется в соответствии с законодательством в области образования Российской Федерации на основе Положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном общеобразовательном учреждении «Шаковская основная школа».

Особенности организации образовательного процесса

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 10 человек.

Режим занятий

Обучающиеся занимаются 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Академический час длится 45 минут.

При реализации дистанционной формы обучения занятия проводятся по специальному расписанию. Продолжительность занятия при дистанционном обучении составляет не более 30 минут. Программа разработана в рамках реализации Национального проекта "Образование" федерального проекта "Успех каждого ребенка" в части создания новых мест.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание благоприятной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающегося, формированию коммуникативных компетенций, профориентации обучающегося в сфере «Медиа» и получению навыков проектной деятельности, а, также, способствующей повышению социальной активности и повышению уровня медиаграмотности обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать освоению знаний, умений и навыков в работе с информационным материалом;
- познакомить обучающихся с профессиями, связанными с журналистикой;
- научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний.
- обучить детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений;
- познакомить обучающихся с современной информационной средой.

Развивающие:

- сформировать у обучающихся навыки проектной деятельности в области медиа;
- способствовать повышению работоспособности учащихся;

- развивать и стимулировать активность учащихся, их творческие способности;
- предоставить возможность развития внимательности, аккуратности и изобретательности;
- развить креативное мышление и пространственное воображение обучающихся;
- сформировать умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий: графических (текст, рисунок, схема) и информационно-коммуникативных;
- способствовать развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде;
- способствовать развитию таких умений и навыков, как саморегуляция, тайм-менеджмент.

Воспитательные:

- научить детей работать в команде, обсуждать различные вопросы,
- воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- воспитать дисциплинированность и ответственность за свои действия и свой проект.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов	Форма контроля
1.	История журналистики России	1	Текущий контроль
2.	Литературная и газетная статья	2	Текущий контроль
3.	Основы оформительской работы	1	Выпуск стенгазеты
4.	Компьютерные технологии в СМИ. Программы обработки фото- и видеофайлов	5	Практическая работа
5.	Подготовка текста и поиск информации для публикаций и видеороликов. Создание фотопрезентаций, видеороликов и видеофильмов	25	Выпуск ежемесячных новостей

	Итого	34	
--	-------	----	--

Учебно- тематический план

№п/п	Наименование раздела / темы	Количество учебных часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	История журналистики России	1		1
1.1.	История журналистики России. Ранние этапы развития прессы. Русская журналистика 19 и 20 века	1		1
2.	Литературная и газетная статья	1	1	2
2.1.	Требования к литературной и газетной заметке. Виды литературных и газетных статей.	1		1
2.2	Обучение созданию текста. Жанр как форма выступления журналиста. Отработка навыков написания произведений различных жанров.		1	1
3.	Основы оформительской работы	0,5	0,5	1
3.1	Основы оформительской работы. Подготовка и участие в конкурсе плакатов «Твоё время»	0,5	0,5	1
4.	Компьютерные технологии в СМИ. Программы обработки фото- и видеофайлов	2	3	5
4.1	Программы обработки фотофайлов.	0,5	0,5	1
4.2	Программы обработки видеофайлов	0,5	0,5	1
4.3	Использование компьютерных технологий для обработки фотофайлов	0,5	0,5	1
4.4	Роль изобразительно-выразительных средств в популярности периодических изданий	0,5	0,5	1
4.5	Тренинг обработки фото- и видеофайлов		1	1
5.	Подготовка текста и поиск информации для публикаций и видеороликов. Создание фотопрезентаций, видеороликов и видеофильмов	5	20	25
5.1	Подготовка текста и поиск информации для публикаций и видеороликов.	2	3	5
5.2	Создание фотопрезентаций	1	2	3
5.3	Создание видеороликов	1	2	3

5.4	Создание видеофильмов	1	4	5
5.5	Подготовка и участие в конкурсах сочинений и детско-юношеской журналистики		2	2
5.6	Сбор фото, видеоинформации об основных школьных событиях.		3	3
5.7	Сбор информации о текущих событиях для школьного сайта.		3	3
5.8	Экскурсия в редакцию районной газеты «Новый путь»		1	1

Содержание учебного плана

Раздел 1. История журналистики России.

Ранние этапы развития прессы.

Русская журналистика 19 века.

Русская журналистика 20 века

Раздел 2. Литературная и газетная статья.

Требования к литературной и газетной заметке. Виды литературных и газетных статей. Из чего складывается процесс журналистского творчества. Встреча с журналистом районной газеты «Новый путь». Обучение созданию текста. Жанр как форма выступления журналиста. Отработка навыков написания произведений различных жанров.

Раздел 3. Основы оформительской работы.

Возможности программы Microsoft Publisher., PowerPoint.

Работы ПК в программе Microsoft Publisher, PowerPoint. Подготовка и участие в конкурсе плакатов «Твоё время».

Раздел 4. Компьютерные технологии в СМИ. Программы обработки фото- и видеофайлов.

Программы обработки фотофайлов. Программа Paint. Программа Adobe Photoshop.

Программа обработки видеофайлов Moviemaker. Программа обработки видеофайлов.

Использование технологий для обработки фотофайлов. Роль изобразительно-выразительных средств в популярности периодических изданий. Тренинг обработки фото и видеофайлов.

Раздел 5. Подготовка текста и поиск информации для публикаций и видеороликов.

Создание фотопрезентаций, видеороликов и видеофильмов. Подготовка и участие в конкурсах сочинений и детско-юношеской журналистики. Сбор фото, видеоинформации об основных школьных событиях. Сбор информации о текущих событиях для школьного сайта. Экскурсия в редакцию районной газеты «Новый путь». Подведение итогов. Самоанализ деятельности (личной и совместной).

1.1. Планируемые результаты

- познакомятся с основными терминами тележурналистики;

- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы, научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- базовые навыки съемки видеоролика;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации;
- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха неуспеха практической журналистской деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятия
2024-2025	01.09.2024	31.05.2025	34	34	34	1 раз в неделю

2.2.УсловияреализацииПрограммы

Для эффективной реализации программы требуется материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Количество
1	Стойка микрофонная	шт.	1 шт.
2	Наушники Soundking	шт.	1 шт.

	EJ028-1		
3	Микрофон конденсаторный AKG C414XLI	шт.	1 шт.
4	Ноутбук	шт.	1 шт.
5	Мышь	шт.	1 шт.

2.3.Формы аттестации

Освоение Программы, в том числе отдельной её части и всего объема,сопровождаетсятекущимконтролемуспеваемостиипромежуточнойаттестацией, которые осуществляются в соответствии с локальным актом МОУ «Шатковская ОШ».

- 1.Контроль пройденного материала в конце каждой темы (круглый стол)
- 2.Прием материала (заметки, статьи, интервью, опрос).
- 3.Выпуски газеты, фото- и видео материалов.

2.4.Оценочныматериалы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Раздел программы	Творческое задание
История журналистики России	Викторина
Литературная и газетная статья	Написание поста
Основы оформительской работы	Выпуск стенгазеты
Компьютерные технологии в СМИ. Программы обработки фото- и видеофайов	Обработка фото
Подготовка текста и поиск информации для публикаций и видеороликов. Создание фотопрезентаций, видеороликов и видеофильмов	Выпуск новостей (газета, школьное радио)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Срок проведения промежуточной аттестации обучающихся - апрель. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора. Промежуточную аттестацию осуществляет педагог дополнительного образования. Оценка уровня освоения Программы осуществляется в соответствии с критериями:

–спец выпуск новостей.

Результаты оценки знаний и умений обучающихся оформляются в виде

протокола (форма определена локальным актом МОУ «Шатковская ОШ»).

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Шатковская основная школа"
(МОУ "Шатковская ОШ")

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации (безотметочное обучение)
в 20__ - 20__ учебном году

Наименование курса

Класс

Аттестующий учитель _____

Форма проведения промежуточной аттестации

На аттестации присутствовало _____ человек, отсутствовало _____ человек.

Ф.И. отсутствующих с указанием причины отсутствия - _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	% выполнения	Результат (зачтено/не зачтено)

Дата проведения аттестации " " 20 г.

Дата внесения результатов в протокол "_____" 20__ г.

Аттестующий учитель _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Анализ результатов промежуточной аттестации

Кол-во уч-ся, имеющих "зачтено"	Кол-во уч-ся, имеющих "не зачтено"	Кол-во отсутствующих	Результативность освоения курса

$$\text{Результативность} = \frac{\text{количество учащихся, имеющих "зачтено"}}{\text{количество учащихся, сдавших экзамен}} * 100\%$$

2.5. Методическое обеспечение

При реализации программы используются методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия строятся так, чтобы обучающиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Образовательный процесс организован в очной форме.

2.6. Список литературы

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
12. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
13. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
15. Устав и нормативно-локальные акты МОУ «Шатковская ОШ»
16. Положение об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Для учащихся:

1. Агафонов А.В., Пожарская С.Г. // Фотобукварь. М., 1993, - 200с.
- Андерес Г.Ф., Панфилов Н.Д.. «Справочная книга кинолюбителя» (под общей редакцией Д.Н. Шемякина) – Лениздат, 1977 г.
2. Бабкин Е.В., Баканова А.И. //Фото и видео. М., Дрофа, 1995, - 380с.
3. Гурский Ю., Корабельникова Г. Photoshop 7.0. Трюки и эффекты - СПб.: Питер, 2002
4. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1991.
5. Кеворков В.В. Рекламный текст. М., 1996.
6. Кишик А.Н. Adobe Photoshop 7.0. Эффективный самоучитель
7. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. -М., 1983
8. Курский Л.Д., Фельдман Я.Д. //Иллюстрированное пособие по обучению фотосъемке. Практическое пособие. М., Высшая школа, 1991, - 160 с.
9. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М., 1974.
10. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988

Для педагога:

1. Бондаренко Е.А. Творческий проект как элективный курс Образовательные технологии XXI века ОТ'07 / под ред. С.И. Гудиловой, К.М. Тихомировой, Д.Т. Рудаковой. М., 2007 С. 188-194.
2. Бондаренко Е.А. Формирование медиакультуры подростков как фактор развития

информационной образовательной среды // Образовательные технологии XXI века / ред. С.И. Гудилина.

3.Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. -М.: Просвещение, 2002 – 144 с.

4.Мурюкина Е.В. Медиаобразование старшеклассников на материале прессы. Таганрог: Издво Ю.Д. Кучма, 2006 200 с.

5.Поличко Г.А. Изучение монтажа на медиаобразовательных занятиях // Медиаобразование. 2005, № 4 С.40-48.

6.СМИ в пространстве Интернета: Учебное пособие / Лукина М.М., Фомичева И.Д. – М.: Факультет журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, 2005. – 87 с.